

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Б2.О.03 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Производственная практика, педагогическая практика является важнейшей частью профессиональной подготовки студента. В данной программе раскрывается содержание педагогической практики, которая проводится в различных образовательных организациях (по выбору студента).

Производственная практика - педагогическая практика является обязательным видом производственной работы будущего бакалавра психолого-педагогического образования.

Цель практики: овладение трудовыми действиями в рамках трудовых функций педагога-психолога: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, психологическая диагностика детей и обучающихся, психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, также студенты учатся решению типовых профессиональных задач.

Задачи практики:

- Овладение умениями организации и проведения психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- Развитие умений оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия;

- Формирование умений в реализации основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- Развитие умений проведения психолого-педагогической профилактики и просвещения, направленных на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.

ТИП (ФОРМА) ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Тип производственной практики: Педагогическая практика. Производственная практика проходит в 5 и 7 семестрах по 6 недель в каждом (18 зачетных единиц).

Формы проведения практики

Производственная практика (педагогическая) является выездной практикой на базе образовательных организаций различного уровня образования (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, колледжи, техникумы, вузы); форма проведения: непрерывная.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика. Педагогическая практика входит в Блок 2 Практики учебного плана направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», в обязательную часть.

Производственная практика. Педагогическая практика проводится в течение 6 недель в процессе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Психология личности», «Клиническая психология детей и подростков», «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия», «Психология педагогического взаимодействия» и др. Включение в программу практики заданий, требующих преимущественно практических знаний, использования методов психологического исследования, изучение продуктов деятельности. Успешное прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин части учебного плана ОП, формируемой участниками образовательных отношений, а также для прохождения других видов производственной практики (научно-исследовательская практика; преддипломная практика).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; умение использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; составление (совместно с психологом и другими специалистами)	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Уметь: - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

	<p>психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; владение навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть: - навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем;</p>	<p>Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования</p>

	<p>понимание роли и места образования в жизни личности и общества в области гуманитарных и естественно-научных знаний, в области духовно-нравственного воспитания; умение реализовывать современные проблемные и интерактивные формы и методы воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности; владение различными формами и методами обучения: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика; навыки организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные
--	--	--

		<p>эксперименты, полевая практика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации учебно-воспитательного процесса с учетом научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; - навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p>знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; умение планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме; владение навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности; - основные термины и понятия гражданского права, используемые антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; - базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые на антикоррупционном законодательстве; - давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности; - навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.
<p>ПК-1. Способен разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>	<p>знание нормативных оснований профессиональной деятельности «педагога-психолога»; умение анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; владение навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»; - особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - возрастные и психофизические особенности обучающихся; - конвенцию о правах ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в

	<p>психофизическими особенностями..</p>	<p>современных технологиях профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; - осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся; - навыками разработки индивидуальных учебных планов; - навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
<p>ПК-2 Способен проводить консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>знание особенностей современных образовательных технологий, индивидуально-психологических особенностей и потребностей обучающихся; умение анализировать и понимать возможности и особенности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно правовую основу профессии «педагог психолог»; - особенности современных образовательных технологий; - основные постулаты прав и обязанностей педагогов и преподавателей; - индивидуально

	<p>образовательных организаций; индивидуальных особенностей в профессиональной деятельности педагогов и преподавателей; владение навыками делового общения, гибкостью и профессионализмом в проведении консультаций с педагогами и преподавателями..</p>	<p>психологических особенностей и потребностей обучающихся. Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность, используя новейшие достижения психологической науки в целом; - анализировать и понимать возможности и особенности образовательных организаций; - ориентироваться в индивидуальных особенностях профессиональной деятельности педагогов и преподавателей; Владеть: - профессиональными навыками при оказании помощи, при выборе образовательных технологий, работникам образования и администрации; - гибкостью и профессионализмом в проведении консультаций с педагогами и преподавателями; - навыками делового общения.</p>
<p>ПК-3 Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.</p>	<p>знание закономерностей смены возрастных этапов развития личности; эталонов психологического развития заданные в культуре того общества, в котором развивается ребенок; содержание понятий "норма" и "отклонение"; специальных средств психологического воздействия; психологических теорий и технологий; умение ориентироваться в психологических теориях и</p>	<p>Знать: - закономерности смены возрастных этапов развития личности; - эталоны психологического развития, заданные в культуре того общества, в котором развивается ребенок; - содержание понятий "норма" и "отклонение"; - специальные средства психологического воздействия; - психологические теории и технологии;</p>

	<p>технологиях; создавать психолого-педагогические условия для оптимального развития обучающегося; ставить задачу адекватную потенциалу развития обучающегося; определять методы работы, достигать намеченные цели; владение навыками воздействия на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования; навыками исправления особенностей психологического развития; навыками использования техник и методик адекватных решаемым задачам.</p>	<p>Уметь: -ориентироваться в психологических теориях и технологиях, уметь их методически прорабатывать и описывать; -создавать психолого-педагогические условия для оптимального развития обучающегося; - ставить задачу адекватную потенциалу развития обучающегося; - определять методы работы, достигать намеченные цели; Владеть: - навыками воздействия на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования; - навыками исправления особенностей психологического развития; - навыками использования техник и методик адекватных решаемым задачам;</p>
--	---	--

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (5 семестр), зачет с оценкой (7 семестр).

Разработчик: доц. Бостанова С. Н.